

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Режевской политехникум»
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Рассмотрено:
на заседании ЦК
Протокол № 11
от «25» сентября 2019 г.

Утверждаю:
Директор
С.А. Дрягилева
от «26» сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
по основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования программы подготовки специалистов
среднего звена
ОП 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Реж, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Липина Вера Александровна

ФИО, должность, категория

Рекомендована экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол № 8 от «28» июня 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

(название дисциплины)

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основных образовательных программ по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса детей инвалидов и инвалидов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам в социально-экономическом профиле.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
 - пополнять словарный запас.
 - применять иноязычный текст в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
 - варианты применения языковых иноязычных единиц в профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Профильная составляющая (направленность) указанной учебной дисциплины.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в 40.02.01. Право и организация социального обеспечения особое внимание уделяется правильному и грамотному построению диалогов и монологической речи, устным выступлениям обучающихся на уроках.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части: общей системы знаний; умений; практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в выполнении исследовательских работ.

Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется через выполнение самостоятельных работ и определение уровня освоения дидактических единиц.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальное количество часов по учебному плану: 162.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 122 часа,

в том числе:

практические занятия 122 часов,

контрольные работы 2 часа,

курсовая работа (если предусмотрено программой) нет часов.

Самостоятельная работа обучающихся: 40 часа.

Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>122</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>122</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме:	
<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов лабораторных и практических работ	Самостоятельная работа обучающегося	Объем часов самостоятельной работы	Уровень освоения
Раздел 1. Деловой английский	Практическая работа №1. Резюме. Глагол классификация и образование	2	Самостоятельная работа №1. Резюме	2	2,3
	Практическая работа №2. Как правильно вести переговоры?Переходные и непереходные глаголы	2	Самостоятельная работа №2. Электронное письмо	2	2,3
	Практическая работа №3. Разговор по телефону. Личные и неличные формы глагола	2	Самостоятельная работа №3. Личное письмо	2	2,3
	Практическая работа №4. Как написать записки и факс?Вспомогательные глаголы	2	Самостоятельная работа №4. Повестка дня, протокол	2	2,3
	Практическая работа №5. Как написать электронное письмо?Модальные глаголы и их «заменители»	2	Самостоятельная работа №5. Доклад: Виды контрактов		2,3
	Практическая работа №6. Как написать письмо?Модальные глаголы и их «заменители»	2	Самостоятельная работа №6. Советы как сделать презентацию	2	2,3
	Практическая работа №7. Как написать повестку дня и протокол?Настоящее неопределенное время	2	Самостоятельная работа №7. Эссе: Моя будущая профессии	2	2,3
	Практическая работа №8. Как написать	2	Самостоятельная работа №8. Советы как стать юристом	2	2,3

	контракт? Настоящее неопределенное время				
	Практическая работа №9. Как подготовиться к презентации? Настоящее длительное время	2			2,3
	Практическая работа №10. Моя будущая профессия. Настоящее длительное время	2			2,3
	Практическая работа №11. Как стать юристом? Настоящее совершенное время	2			2,3
Раздел 2.	Практическая работа №12. Судебная власть. Настоящее совершенное время	2			2,3
Судебная власть	Практическая работа № 13. Виды судов. Прошедшее неопределенное время	2		Самостоятельная работа №9. Доклад: Виды судов Великобритании, США, России	2,3
	Практическая работа №14. Обязанности судей и присяжных заседателей. Прошедшее неопределенное время	2		Самостоятельная работа №10. Таблица: Обязанности судей и присяжных	2,3
	Практическая работа №15. Виды дел. Прошедшее длительное время	2			2,3
	Практическая работа №16. Этапы судебного процесса. Прошедшее длительное время	2			2,3
	Практическая работа №17. Присяжные. Прошедшее совершенное время	2			2,3
	Практическая работа №18. Виды судебных дел. Прошедшее совершенное время	2			2,3

	Практическая работа №19. Суд над несовершеннолетними. Будущее неопределенное время	2			2,3
	Практическая работа №20. Смертный приговор. Будущее неопределенное время	2			2,3
	Практическая работа №21. Криминология. Будущее длительное время	2			2,3
	Практическая работа №22. Преступность. Будущее длительное время	2			2,3
	Практическая работа №23. Причины преступлений. Будущее совершенное время	2			2,3
	Практическая работа №24. Из истории наказаний. Будущее совершенное время	2			2,3
Раздел 3.	Практическая работа №25. Законодательная власть. Будущее в прошедшем время	2			2,3
Законодательная власть	Практическая работа №26. Правовая система Англии и Уэльса. Будущее в прошедшем время	2	Самостоятельная работа №11. Сравнительная правовая системы США и Великобритании	2	2,3
	Практическая работа №27. Правовая система США. Настоящее длительное совершенное время	2			2,3
	Практическая работа №28. Организационно – правовые формы (виды) компаний в США и Великобритании. Прошедшее длительное совершенное время	2	Самостоятельная работа №12. Эссе: Роль законов в	2	2,3

	Практическая работа №29. Закон и общество. Будущее длительное совершенное время	2	обществе		2,3
	Практическая работа №30. Первые законы. Простое предложение	2			2,3
	Практическая работа №31. Первые законы Древней Греции и Рима. Побудительные предложения	2		2	2,3
	Практическая работа №32. Великая Хартия Вольностей. Восклицательные предложения	2	Самостоятельная работа №13. Кроссворд		2,3
	Практическая работа №33. Образование Британских законов. Вопросительные предложения	2		2	2,3
	Практическая работа №34. Петиция о правах. Повествовательные предложения	2	Самостоятельная работа №14. Доклад: Знаменитые исторические документы		2,3
	Практическая работа №35. Билль о правах 1989 года. Общая схема порядка слов в английском предложении	2			2,3
	Практическая работа №36. Европейские законы 19 века. Согласование времен в английском предложении	2		2	2,3
	Практическая работа №37. Знаменитые исторические правовые документы. Согласование времен в английском предложении	2	Самостоятельная работа №15. Доклад: Знаменитые детективы		2,3
	Практическая работа №38. Гражданский кодекс. Формы выражения будущего времени в придаточных условия и времени	2	Самостоятельная работа №16. Словарь по темам раздела	2	2,3

	Практическая работа №39. Права человека. Пассивный (страдательный) залог	2			2,3
	Практическая работа №40. Международный кодекс. Образование форм страдательного залога	2			2,3
	Практическая работа №41. Из истории полиции. Сослагательное наклонение английского глагола	2			2,3
	Практическая работа №42. Британская полиция. Использование глаголов would, could и might в сослагательных конструкциях	2			2,3
	Практическая работа №43. Полиция и общество. Использование глаголов побуждения к действию и производных от них существительных и прилагательных в сложных предложениях с союзом that в сослагательном наклонении	2			2,3
	Практическая работа №44. СкотЛэндЯрд. Словосочетанияhadbetterиwouldrather	2			2,3
	Практическая работа №45. Знаменитые детективы. Преобразование прямой речи в косвенную	2			2,3
Раздел 4. Исполнительная власть	Практическая работа №46. Исполнительная власть. Преобразование прямой речи в косвенную	2		2	2,3
	Практическая работа №47. Политическая система	2	Самостоятельная работа		2,3

Великобритании.			№17. Сравнительная таблица: Политическая система США, Великобритании и России	2	2,3
Практическая работа №48. Политическая система США.Неличные формы глагола	2				
Практическая работа №49. Политическая система России.Инфинитив	2		Самостоятельная работа №18. Составить обязанности королевы и парламента	2	2,3
Практическая работа №50. Терроризм.Инфинитив	2		Самостоятельная работа №19. Доклад: Президенты США	2	2,3
Практическая работа №51. Партии США и Великобритании.Герундий	2		Самостоятельная работа №20. Словарь по темам раздела		2,3
Практическая работа №52. Теневой кабинет.Герундий	2				2,3
Практическая работа №53. Лорды и пэры. Причастие 1	2				2,3
Практическая работа №54. Обязанности президента и вице-президента. Причастие 1	2				2,3
Практическая работа №55. Обязанности королевы.Причастие 2	2				2,3
Практическая работа №56. Сенат и его функции.Причастие 2	2				2,3
Практическая работа №57. Парламент и его функции.Сложные случаи согласования подлежащего со сказуемым	2				2,3
Практическая работа №.58. Президенты США.Сравнительно сопоставительные конструкции и обороты в простом предложении	2				2,3

	<p>Практическая работа №59. Королевская семья.Использование союзов и союзных конструкций в простом предложении</p> <p>Практическая работа №60. Принцесса Диана.Сложное предложение. Типы придаточных предложений и способы их связи с главным предложением</p> <p>Практическая работа №61. Дифференцированный зачет.</p>	2			2,3
		2			2,3
Итого часов		122		40	

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: лингафонный кабинет № 31. Лингафонные кабины 12 шт, учебный стол – 5 шт, стулья 17 штук, стол преподавателя – 1 шт, пульт управления – 1 шт, телевизор 1 шт, видеомагнитофон 1 шт, аудиомагнитофон 1 шт. шкаф 2 шт

Технические средства обучения:

Телевизор 1шт.

Видеомагнитофон 1шт

Аудиомагнитофон 1шт

Лингафонное устройство 12

Пульт управления 1 шт

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

1)должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;

*а) для лица с нарушением слуха должны быть:*наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

*б) для слабовидящих обучающихся должны быть:*наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

*в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*должна быть организована безбарьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык. 4-е изд, перер. и доп., Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Голубев А.П. Английский язык. – 9-е изд. – М.: Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Английский язык для делового общения. Гертруда Гаудсвард, пер. с нем., М.: Омега-Л, 2015.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. - 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Каро, 2014.
3. Дарская В.Г., Журавченко К.В., Лясецкая Л.А, Памухина Л.Г., Чопорова Е.Г., и др. Новый деловой английский. Учебник английского языка. EnglishforBusiness. – М.: Изд. Вече, 2014.
4. Шевелева С.А., Скворцова М.В. 1000 фраз. Деловая переписка на английском языке. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2013

Интернет-ресурсы:

<https://englex.ru/english-for-lawyers/>

<https://english4real.com/vocabulary-law.html>

<http://window.edu.ru/resource/645/27645/files/05110078.pdf>

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

1. должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для детей инвалидов и инвалидов;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

Обеспечение специальных условий для детей инвалидов и инвалидов

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения детей инвалидов и инвалидов. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППСЗ, знакомятся с психофизическими особенностями детей инвалидов и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизическими развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины детьми инвалидами и инвалидами учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы детей инвалидов и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях

инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>ОК1 – ОК13</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнении самостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>ОК1 – ОК13</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнении самостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины детьми инвалидами и инвалидами

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов устанавливаются филиалом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения детям инвалидам и инвалидам не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для детей инвалидов и инвалидов проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для детей инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с детьми инвалидами и инвалидами в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для детей инвалидов и инвалидов здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации детей инвалидов и инвалидов.